



HET EXPERTISEPUNT ONDERSTEUNING BIJ PASSEND ONDERWIJS

Intelligentie onderzoek

Vooraf.

Alle basisscholen binnen samenwerkingsverband Zeeluwe worden geacht volgens het model 'Handelingsgericht werken' (Pameijer e.a.) te werken als het gaat om de zorg aan hun leerlingen.

Wanneer een school vraagt om een IQ-onderzoek, zal dat onderzoek dan ook deel uitmaken van dit proces en aanvullende informatie dienen te geven om de volgende stap in het cyclisch proces te kunnen maken. Deze handelingsgerichte trajecten worden altijd op maat gemaakt op basis van de hulpvraag die onder de aanvraag van het onderzoek ligt.

Na een zorgvuldige intake, wordt in nauw overleg met school en ouders besloten welke stappen in het traject gezet gaan worden. Naast het onderzoek, adviesgesprek en voortgang- en/of evaluatiegesprek, kan dit ook bestaan uit; observatie, begeleiding bij de concrete vertaling richting de praktijk, het aanpassen van onderwijsprogramma, ondersteuning van leerling/leerkracht/RT-er/IB-er bij de geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften of andere vormen van begeleiding en ondersteuning.

Het kan voor de onderzoeker handig zijn te weten welke noodzakelijke informatie al over de leerling beschikbaar is. Daarvoor is het formulier op de volgende bladzijden.

U wordt vriendelijk gevraagd dit formulier te retourneren aan de onderzoeker waarmee u afspraken heeft gemaakt of aan mjanssens@hetexpertisepunt.nl

De medewerkers die vanuit Het Expertisepunt het intelligentieonderzoek afnemen zijn verbonden aan één van de scholen voor speciaal (basis) onderwijs uit het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Informatie intelligentieonderzoek

Gegevens leerling	
Naam en achternaam	
Adres	
Postcode en woonplaats	
Geboortedatum	
In Nederland sinds <i>(Indien van toepassing)</i>	
Telefoonnummer	
E-mail	
Gegevens school	
Naam	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
Gegevens klas/groep	
Groep	
Groepsgrootte	
Groepsverloop (schoolloopbaan) <i>(Indien van toepassing ook vermelden evt. andere scholen)</i>	
Is er sprake van schoolverzuim?	
Didactische leeftijd	
Leerkracht(en) en werkdagen	
Email leerkracht(en)	
Intern begeleider	
Email intern begeleider	
Gegevens ouders	
Naam ouders	
Toestemming (hoe)	
Zijn de ouders gescheiden <i>(Zo ja: hoe wordt de andere ouder op de hoogte gesteld?)</i>	
Gezinssamenstelling	
Welke taal wordt er in het gezin gesproken?	
Vraagstelling	
Wat is de aanleiding tot het afnemen van een IQ-onderzoek?	
Op welke vragen wilt u graag antwoord krijgen?	
Hulpvraag school	
Hulpvraag ouders	
Welke problemen zijn met ouders/verzorgers besproken? Hoe reageren zij hierop?	
Zijn er eerdere onderzoeken bekend? (IQ)	
Is er sprake van een gediagnosticeerde (leer)stoornis?	
Zijn er andere instanties betrokken? <i>(Denk aan therapieën, ondersteuning in de thuissituatie enz.)</i>	

Persoonlijke gegevens	
Gaat de leerling graag naar school?	
Hoe is de stemming en het functioneren van de leerling over het algemeen?	
Hoe is de werkhouding en concentratie van de leerling?	
Hoe verlopen de sociale contacten van de leerling?	
Heeft de leerling nare dingen beleefd?	
Valt de leerling op in de groep?	
Hoe reageert de leerling zelf op de problemen?	
Wat zijn de sterke eigenschappen van de leerling?	
Probleemsignalering	
Op welk gebied liggen er problemen of vragen?	
1. Sociaal-emotionele ontwikkeling <input type="checkbox"/> interesse, nieuwsgierigheid <input type="checkbox"/> zelfvertrouwen <input type="checkbox"/> spelen <input type="checkbox"/> samenspelen <input type="checkbox"/> initiatief; inbreng <input type="checkbox"/> omgaan met andere kinderen <input type="checkbox"/> contact met volwassenen <input type="checkbox"/> gedrag: agressief, veel ruzie, ongehoorzaam, e.d. <input type="checkbox"/> gedrag: overbeweeglijk <input type="checkbox"/> gedrag: teruggetrokken, stil, verdrietig e.d.	
2. Cognitieve en functieontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> taalbegrip <input type="checkbox"/> taalgebruik en woordenschat <input type="checkbox"/> spraak <input type="checkbox"/> grove motoriek <input type="checkbox"/> fijne motoriek <input type="checkbox"/> heeft meer aanbod en uitdaging nodig t.o.v. leeftijdgenoten <input type="checkbox"/> algehele ontwikkeling ten opzichte van leeftijdgenoten	
3. Leerontwikkeling <input type="checkbox"/> interesse en motivatie <input type="checkbox"/> algeheel begrip; instructieopname <input type="checkbox"/> lezen	

<input type="checkbox"/>	begrijpend lezen
<input type="checkbox"/>	taal
<input type="checkbox"/>	spelling
<input type="checkbox"/>	schrijven
<input type="checkbox"/>	rekenen en wiskunde
<input type="checkbox"/>	betrokkenheid bij de zaakvakken
4.	Werkhouding
<input type="checkbox"/>	betrokkenheid bij zelfgekozen activiteiten
<input type="checkbox"/>	interesse en motivatie bij opgedragen taken; taakgerichtheid
<input type="checkbox"/>	opname van instructie
<input type="checkbox"/>	concentratie; taakspanne
<input type="checkbox"/>	zelfstandig kunnen doorwerken na extra instructie
<input type="checkbox"/>	verzorging van het werk; nauwkeurigheid; zelfcontrole

Graag de hierboven ingevulde items **kort** toelichten

Analyse van de onderwijsbehoeften	
Welke factoren spelen volgens u een rol bij de gesignaleerde leer- en of gedragsproblemen? Te denken valt aan mogelijk oorzaken, bijvoorbeeld in de leerling, in de onderwijsleersituatie of in het gezin.	
Factoren die de problemen kunnen verlichten/verergeren/in stand houden.	
Genomen maatregelen	
Is er extra begeleiding geboden op school of buiten school? Graag een omschrijving van de geboden hulp en het effect daarvan.	
Wat zijn de scores op de meest recente LVS-toetsen? (u kunt ook een uitdraai van het LVS meesturen en citoscores)	Rekenen/wiskunde (welke toets, welke ruwe score)
	Technisch lezen
	Begrijpend lezen
	Spelling
	Sociaal-emotioneel

Handtekening

Datum: _____

Naam: _____